

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-  
информационного  
факультета  
Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ**

<b>Направление подготовки:</b>	<b>51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность</b>
<b>Профиль подготовки:</b>	<b>Общий</b>
<b>Квалификация выпускника:</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения:</b>	<b>очная, заочная</b>

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели:** получение представлений о библиотеке как организации, осуществляющей научно-исследовательскую, проектную, иные виды интеллектуальной деятельности, а также получение базовых знаний, умений и навыков, необходимых для участия в этом направлении библиотечной работы и для выполнения самостоятельных квалификационных работ исследовательской и проектной направленности.

Дисциплина является завершающей, подводит итоги обучения, систематизирует полученные знания и умения, готовит к написанию и защите выпускной квалификационной работе, включает рефлекссию в отношении целесообразности продолжения обучения в рамках магистерской подготовки.

### **Задачи:**

- 1) сформировать готовность к участию в прикладных исследованиях по актуальным проблемам библиотечно-информационной деятельности [тип задач: технологический];
- 2) сформировать готовность к участию в реализации комплексных инновационных программ и проектов развития библиотечно-информационной деятельности [тип задач: организационно-управленческий, проектный];
- 3) сформировать готовность к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности (научной деятельности) [тип задач: информационно-аналитический].<sup>1</sup>

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-9- Готов к научно-исследовательской и проектной деятельности в библиотечно-информационной сфере	ПК-9.1 – Исполнение закрепленных вспомогательных функций в рамках библиотечных исследований	<i>Знать:</i> основы теории научно-исследовательской деятельности в области библиотековедения, библиографоведения; методики проведения библиотечных исследований
		<i>Уметь:</i> применять методики проведения и обработки результатов научных и прикладных библиотечных исследований, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

<sup>1</sup>П.2.2 ОПОП 51.03.06 – Библиотечно-информационная деятельность, профиль – общий, реализуемая в МГИК

		<i>Владеть:</i> пониманием задач исследовательской деятельности библиотеки.
--	--	---

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПО ТЕМАМ И НЕДЕЛЯМ)

**Текущий контроль** выполнения заданий (контроль формирования компетенций) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль).

	Раздел дисциплины	семес тр	Неде ля семес тра	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Типовые вопросы и задания
<b>Основы библиотечных исследований</b>				
1	Научно-исследовательская деятельность библиотеки: основные направления, вопросы организации	7	1	Изучение дополнительной литературы в рамках СР, составление опорного конспекта
2	Программа научного исследования	7	2-3	Экспресс-опрос по теме лекции: Перечислить основные разделы программы научного исследования Практическое задание «Разработка индивидуальной программы научного исследования» Студенту предлагается разработать программу собственного научного исследования по теме ВКР

3	Методы научного исследования	7	4-5	<p>Экспресс-опрос по теме лекции: Перечислите основные методы прогнозирования</p> <p>Семинарское занятие, подготовка к семинару на тему «Этические проблемы современных научных исследований»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие этики научного исследования</li> <li>2. Соотношение правовых и этических аспектов в регулирования научной деятельности</li> <li>3. Этические проблемы, возникающие на каждом этапе научного исследования</li> <li>4. Этические проблемы, возникающие при проведении исследования с использованием метода наблюдения</li> <li>5. Этические проблемы, возникающие при проведении экспериментальной работе</li> <li>6. Этические проблемы применения результатов научного исследования</li> </ol>
4	Информационные технологии научного исследования	7	6	<p>Мастер-класс представителей практики. Рефлексивное задание по результатам проведенного мастер-класса: Какие ИТ-решения представляются Вам наиболее целесообразными для применения в библиотечных исследованиях потребителей?</p>
Основы библиометрических и наукометрических исследований				
5	Библиометрические и наукометрические исследования в структуре научной деятельности библиотеки	7	7-8	<p>Экспресс-опрос по пройденному материалу: Назовите имена наиболее известных теоретиков наукометрии</p>
6	Базовый инструментарий библиометрических и наукометрических исследований	7	9,10,11	<p>Экспресс-опрос по пройденному материалу: Каким образом определяется h-index?</p>

7	Информационно-ресурсная база библиометрических и наукометрических исследований	7	12-17	<p>Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций РИНЦ».</p> <p>Задание: В ходе практического занятия студенты осуществляют поиски базе данных РИНЦ: а) по тематике (физика, математика, информатика; б) по автору; в) по организациям. Определяют импакт-фактор журнала.</p> <p>Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций Web of Science»</p> <p>Задание: В ходе практического занятия студенты осуществляют поиски на платформе Web of Science: а) по тематике (физика, математика, информатика; б) по автору; в) по организациям.</p> <p>Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций Scopus»</p> <p>Задание: В ходе практического занятия студенты осуществляют поиски на платформе Scopus: а) по тематике (физика, математика, информатика; б) по автору; в) по организациям.</p>
Подготовка научных изданий и мероприятий библиотеки				
8	Библиотечные исследования	8	1-2	Экспресс-опрос по теме лекции: Перечислите основные научных исследований, которые осуществляются в библиотеках
9	Публикационная и научно-издательская деятельность библиотек	8	3-4	Экспресс-опрос по теме лекции: Назовите основные виды изданий, выпускаемых библиотекой
10	Подготовка научно-практической конференции	8	5-8	<p>Экспресс-опрос по теме лекции: Назовите основные формы проведения научных конференций в библиотеках</p> <p>Тренинг по подготовке конференции «Скворцовские чтения»:</p>

				<p>Часть 1. Организация информационного сопровождения конференции. Студенты формируют информационное письмо конференции, определяют список рассылки информационного письма, ресурсы, на которых размещается данное информационное письмо</p> <p>Часть 2. Подготовка программы конференции. Студенты уточняют данные об участниках конференции, оформляют программу по заданному образцу</p> <p>Часть 3. Подготовка материалов конференции к публикации, размещению на официальном ресурсе или депонированию</p> <p>Студенты готовят оглавление сборника материала, проводят вспомогательные работы с метаданными, необходимыми для последующего размещения сборника в РИНЦ</p>
Оформление результатов научно-исследовательской деятельности библиотеки				
11	Результаты интеллектуальной деятельности библиотеки	8	9-10	Экспресс-опрос по пройденному материалу: Какие объекты интеллектуальной собственности создаются в библиотеках?
12	Оформление научно-исследовательской работы	8	11	Экспресс-опрос по пройденному материалу: Назовите ГОСТ, которым следует руководствоваться при оформлении НИР?
13	Оформление квалификационной работы	8	12	Экспресс-опрос по пройденному материалу: Назовите основные позиции введения к квалификационной работе
14	Подготовка научного выступления	8	13	Экспресс-опрос по пройденному материалу: Назовите основные требования к презентации к научному выступлению

Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе

промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Промежуточная аттестация проводится в форме:

№	Семестр	Форма промежуточной аттестации
1	Семестр 7	Экзамен в форме ответов на билеты
2	Семестр 8	Зачет в форме конференции

## ТЕСТЫ по дисциплине

Тест 1. *1. Научное исследование:*

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний.

Тест 2. *Область действительности, которую исследует наука:*

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.

Тест 3. *Принципы построения, методы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.

Тест 4. *Логика исследования включает:*

- А. Констатирующий этап.
- Б. Формирующий и контрольный (сравнительный) этапы.
- В. Все этапы, указанные в А и Б.

Тест 5. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.

Тест 6. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.

Тест 7. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.

Тест 8. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Закрытый.



Тест 9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.

Тест 10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Опрос.
- Б. Тестирование.
- В. Эксперимент.

Тест 11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Прямые вопросы.

Тест 12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Закрытый.
- Б. Проективный.
- В. Открытый.

Тест 13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.

Тест 14. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.

Тест 15. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.

Тест 16. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.

Тест 17. *Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:*

- А. Рейтинг
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.

Тест 18. *Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:*

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.

Тест 19. *Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:*

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.

Тест 20. *Изучение источника для получения и переработки информации может быть:*

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.

Тест 21. *Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:*

- А. Конспект.
- Б. Реферат.
- В. Тезис.

Тест 22. *Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:*

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.

Тест 23. *Конспект нужен для того, чтобы:*

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Тест 24. *Точная выдержка из какого-нибудь текста:*

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.

Тест 25. *При цитировании:*

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Происходит передача основного смысла.
- В. Все варианты правильны.

Тест 26. *Критический отзыв на научную работу:*

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.

Тест 27. *Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.

Тест 28. *Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

Тест 29. 3. «Отцом» отечественной педагогики называют:

- а) Л.Н. Толстого;
- б) К.Д. Ушинского;
- в) А.С. Макаренко;

Тест 30. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

- а) Н.А. Добролюбов;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) Я.А. Коменский.

ключи к тесту

Номер вопроса	ответ
1	В
2	Б
3	а
4	В
5	В

6	б
7	б
8	в
9	а
10	а
11	б
12	а
13	в
14	а
15	а
16	в
17	а
18	б
19	в
20	а
21	в
22	в
23	б
24	б
25	а
26	в
27	а
28	б
29	б
30	в

## 1. Экзамен 1

Экзамен по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность библиотеки» проводится по вопросам, утверждённым кафедрой и вошедшим в данную программу. Обучающемуся необходимо:

- а) дать устные ответы по теоретическому вопросу билета. Педагог оценивает сформированность заявленной компетенции, исходя из анализа их индикаторов и уровня сформированности знаний, умений и навыков;
- б) решить практическую задачу по поиску информации в РИНЦ

Список вопросов для подготовки :

- 1) Научно-исследовательская деятельность библиотеки: основные задачи.
- 2) Библиотечные исследования: основные направления, тематика, виды.
- 3) Исследования потребителей в библиотеке.
- 4) Исследования документных массивов и потоков в библиотеке.
- 5) Библиографические исследования.
- 6) Программа научного исследования: функции, структура.
- 7) Теоретический раздел программы научного исследования.
- 8) Процедурно-методологический раздел программы научного исследования.
- 9) Организационный раздел программы научного исследования.
- 10) Универсальные методы научных исследований.
- 11) Особые методы научных исследований, применяемые в библиотечных исследованиях.
- 12) Социологические методы научных исследований.
- 13) Методы анализа документов.
- 14) Метод кейс-стади.
- 15) Методы прогнозирования.
- 16) Метод наблюдения в библиотечных исследованиях. Этические проблемы, возникающие при проведении исследования с использованием метода наблюдения
- 17) Экспериментальная работа в библиотечных исследованиях. Этические проблемы, возникающие при проведении экспериментальной работы
- 18) Понятие этики научного исследования. Соотношение правовых и этических аспектов в регулировании научной деятельности
- 19) Этические проблемы, возникающие на каждом этапе научного исследования. Этические проблемы применения результатов научного исследования

- 20) ИТ-решений, применяемых для сбора, анализа и представления научных данных.
- 21) Наукометрия и библиометрия: основные понятия, общее и особенное.
- 22) Библиометрические и наукометрические исследования, проводимые современными библиотеками. Роль экспертных оценок в наукометрии.
- 23) Основные индикаторы, используемые в библиометрии.
- 24) Методики расчета ключевых библиометрических показателей.
- 25) Альтметрики, их место в системе наукометрических оценок.
- 26) Библиографические базы данных и платформы научных публикаций, оснащенные библиометрическими и наукометрическими сервисами. Особенности их формирования и использования в библиотеке.
- 27) РИНЦ: основные характеристики, значение для оценки российской науки.
- 28) Web of Science Core Collection. Основные характеристики и возможности
- 29) Scopus. Основные характеристики и возможности.
- 30) Отраслевые ресурсы библиометрических и наукометрических исследований.

Типы практических задач, включаемых в экзаменационный билет:

1. Найдите в РИНЦ профиль ученого Х. Определите количество публикаций, количество цитирований, h-index.
2. Найдите в РИНЦ профиль организации Х. Определите наиболее ученых, аффилированных этой организацией, имеющих наивысшую публикационную активность.
3. Найдите в РИНЦ статью автора Х. с названием ХХХ. Сформируйте ее библиографическое описание, определите количество цитирований данной статьи в работах других авторов.
4. Найдите в РИНЦ издание Х. Назовите импакт-фактор данного издания, определите, в какие международные базы цитирования он включен.

Названия и имена конкретизируются в билетах.

## 2. Зачет (семестр 8)

Зачет проводится в формате научной конференции, на которой студент представляет краткий доклад по одному из вопросов, связанных с выполняемой им выпускной квалификационной работой. Другие студенты

группы присутствуют в аудитории, задают вопросы, принимают участие в обсуждении.

### **6.3. Система оценивания**

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль		
Экспресс опросы по темам 1-14	ПК-9	<i>Зачтено/не зачтено</i>
Семинарские занятия по темам 2,3,7,10,	ПК-9	<i>Зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация		
Экзамен	ПК-9	<i>отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</i>
Зачет	ПК-9	<i>Зачтено/ не зачтено</i>

### **6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине**

#### ***Критерии оценивания результатов работы на семинаре***

Критерии внутренней оценки, применяемые педагогом	Показатели
---	------------

<p>Усвоение программного теоретического материала:</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Пороговый уровень</p> <p>Низкий уровень</p> <p>Нулевой уровень</p>	<p>- ответ по вопросу или заданию <b>аргументированный</b>, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</p> <p>- <b>владеет основными понятиями</b>, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</p> <p>- владеет <b>умением устанавливать межпредметные</b> и внутриспредметные связи между объектами и явлениями;</p>
<p>Умение применять теоретические знания на практике</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Пороговый уровень</p> <p>Низкий уровень</p> <p>Нулевой уровень</p>	<p>- демонстрирует способность <b>творчески применять</b> знание теории к решению профессиональных практических задач;</p> <p>- демонстрирует <b>полное понимание</b> материала, выводы доказательны, приводит примеры;</p> <p>- демонстрирует <b>способность к анализу</b> и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе или задании проблематики</p>
<p>Умение излагать программный материал профессиональным языком</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Пороговый уровень</p> <p>Низкий уровень</p> <p>Нулевой уровень</p>	<p>- <b>излагает</b> материал, соблюдая последовательность, используя четкие и однозначные формулировки;</p> <p>- <b>строит</b> логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию;</p> <p>- <b>излагает</b> тематический материал литературным языком;</p>
<p>Полнота и качество выполнения учебных действий</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Пороговый уровень</p> <p>Низкий уровень</p> <p>Нулевой уровень</p>	<p>- демонстрирует <b>подготовленность</b> к занятию, знакомство с рекомендованной литературой, имеет законспектированный материал;</p> <p>- <b>выступает</b> с ответом на поставленные вопросы;</p> <p>- проявляет <b>активность</b> во время обсуждения вопросов</p>

### Критерии оценки результатов промежуточной аттестации (общее)



<b>Оценка по Дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
«отлично» /зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо» / зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно» /зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

<b>Оценка по Дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
	<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно» / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### Критерии оценивания ответа на экзамене

<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
«отлично»	<p>Отличное понимание поставленного вопроса</p> <p>Ответы на поставленные вопросы задания получены, хорошо аргументированы.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике.</p> <p>Отличное владение терминологией, понимание содержания используемых профессиональных терминов</p> <p>Дается анализ альтернативных точек зрения</p> <p>Упомянуты работы известных авторов по теме.</p>

	<p>Представлены нюансы, причинно-следственные связи</p> <p>Приводятся примеры</p> <p>Обращение к опыту, полученному при изучении дисциплины</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы свободно</p>
«хорошо»	<p>Ответы на поставленные вопросы получены, но недостаточно аргументированы или полны.</p> <p>Хорошее понимание поставленного вопроса.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла.</p> <p>Материал излагается с отдельными ошибками и упущениями.</p> <p>Продемонстрирована достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Примерам и личному опыту уделено недостаточное внимание.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы</p>
«удовлетворительно»	<p>Недостаточное понимание поставленной задачи.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы задания получены, аргументы не ясны, нет собственной точки зрения, либо не ответ не является полным.</p> <p>Ответ примерно наполовину представляет собой общие слова.</p> <p>Ограниченное владение терминологией.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика.</p> <p>Слабое понимание нюансов, причинно-следственных связей.</p> <p>Примерам и личному опыту внимание не уделено.</p> <p>С трудом отвечает на дополнительные вопросы</p>
«неудовлетворительно»	<p>Ответы на поставленные вопросы не получены, отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Ответ не структурирован, нарушена заданная логика</p> <p>Плохое понимание поставленной задачи либо ее полное непонимание</p> <p>Слабое владение терминологией.</p> <p>Понимание причинно-следственных связей очень слабое или полное непонимание</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы не получены</p>

### Критерии оценивания на зачете

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучил проблему; излагает проблемную ситуацию на основе изученных опубликованных источников, допускает несущественные неточности в раскрытии темы;</li> <li>- владеет профессиональной терминологией,</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- презентация позволяет лучше представить материал доклада</li> <li>- отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы</li> </ul>
«не зачтено»	<p>Задание не выполнено Выступление не подготовлено /Допущены существенные недочеты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- с трудом отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы,</li> </ul>

### *Планы семинарских/ практических занятий*

	Раздел дисциплины	Форма занятий	Типовые вопросы и задания
<b>Основы библиотечных исследований</b>			
2	Программа научного исследования	занятие семинарского типа с элементами	<p>Практическое задание «Разработка индивидуальной программы научного исследования»</p> <p>Студенту предлагается разработать программу собственного научного исследования по теме ВКР</p>
3	Методы научного исследования	Занятие семинарского типа	<p>Семинарское занятие на тему «Этические проблемы современных научных исследований»</p> <p>1. Понятие этики научного исследования</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Соотношение правовых и этических аспектов в регулирования научной деятельности</li> <li>3. Этические проблемы, возникающие на каждом этапе научного исследования</li> <li>4. Этические проблемы, возникающие при проведении исследования с использованием метода наблюдения</li> <li>5. Этические проблемы, возникающие при проведении экспериментальной работе</li> <li>6. Этические проблемы применения результатов научного исследования</li> </ol> <p>Литература для подготовки:</p> <p>Варганова, Г.В. Организация научно-исследовательской работы в библиотеках : Учебное пособие. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт культуры, 2015. – 160 с.</p>
--	--	--	--

#### Основы библиометрических и наукометрических исследований

7	Информационно-ресурсная база библиометрических и наукометрических исследований	<p>Занятия лекционного типа / мастер-классы</p> <p>Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности</p>	<p>Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций РИНЦ».</p> <p>Задание: В ходе практического занятия студенты осуществляют поиски базе данных РИНЦ: а) по тематике (физика, математика, информатика; б) по автору; в) по организациям. Определяют импакт-фактор журнала.</p> <p>Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций Web of Science»</p> <p>Задание: В ходе практического занятия студенты осуществляют поиски на платформе Web of Science: а) по тематике (физика, математика, информатика; б) по автору; в) по организациям.</p> <p>Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций Scopus»</p>
---	--	---	---

			<p>Задание: В ходе практического занятия студенты осуществляют поиски на платформе Scopus: а) по тематике (физика, математика, информатика; б) по автору; в) по организациям.</p> <p>Литература для подготовки:</p> <p>Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: [монография] / М.А. Акоев, В.А. Маркусова, О.В. Москалева, В.В. Писляков; под ред. М.А. Акоева. – 2-е изд. – Екатеринбург: Из-во Урал.ун-та, 2021. – 358 с.</p>
Подготовка научных изданий и мероприятий библиотеки			
10	Подготовка научно-практической конференции	<p>Занятие лекционного типа</p> <p>Семинарские занятия с элементами тренинга</p>	<p>Тренинг по подготовке конференции:</p> <p>Тренинг по подготовке конференции «Скворцовские чтения»:</p> <p>Часть 1. Организация информационного сопровождения конференции. Студенты формируют информационное письмо конференции, определяют список рассылки информационного письма, ресурсы, на которых размещается данное информационное письмо</p> <p>Часть 2. Подготовка программы конференции</p> <p>Студенты уточняют данные об участниках конференции, оформляют программу по заданному образцу</p> <p>Часть 3. Подготовка материалов конференции к публикации, размещению на официальном ресурсе или депонированию</p> <p>Студенты готовят оглавление сборника материала, проводят вспомогательные работы с метаданными, необходимыми для последующего размещения сборника в РИНЦ</p>

# ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»

**Выбор одного варианта ответа из предложенного множества**

## Тест № 1

№ п/ п	Компетенц ия (часть компетенц ии)	Вопрос	Варианты ответов
1.		К какому типу относится библиотечно-информационная система России?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Государственная</li> <li>2) Национальная</li> <li>3) Частная (финансирование средствами частных собственников)</li> <li>4) Частно-государственного партнерства</li> </ul>
2.		Какие базы данных можно отнести только к тематическим?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) CAS, Medline, Reaxys</li> <li>2) BIOSIS, WoS CC, Reaxys</li> <li>3) WoS CC, Scopus, Inspec</li> <li>4) PharmaPendium, Scopus, Zoological Record</li> </ul>
3.		Отличие информационных (классических) баз данных и баз данных для библиометрических оценок	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Нет отличий</li> <li>2) Базы данных для библиометрических оценок не имеют аналитической надстройки</li> <li>3) Библиометрические базы данных имеют дополнительную надстройку для количественных оценок</li> <li>4) Информационная база данных не является самостоятельной</li> </ul>
4.		Какие из баз данных позиционируются как библиометрические?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) CAS, BIOSIS, БИОЛОГИЯ (ВИНИТИ)</li> <li>2) РИНЦ, Патентная БД ФИПС</li> <li>3) РИНЦ, WoS CC, Scopus</li> <li>4) Кибер-Ленинка, НЭБ</li> </ul>
5.		Какие из названных ресурсов относятся к ресурсам «открытая наука»?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) E-library</li> <li>2) Кибер-Ленинка</li> <li>3) WoS CC</li> <li>4) Scopus</li> </ul>

6.		В какой базе данных наиболее полно отражаются российские публикации?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) WoS CC</li> <li>2) Scopus</li> <li>3) Google Scholar</li> <li>4) Российский индекс научного цитирования</li> </ul>
7.		Какие из перечисленных индексов научного цитирования относятся к национальным?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Chinese Science Citation Database, Arabian Citation Index, Российский Индекс Научного Цитирования, Korean Citation Index, SciELO</li> <li>2) BIOSIS Citation Index, Derwent Innovations Index, Chinese Science Citation Database, Arabian Citation Index</li> <li>3) Emerging Sources Citation Index, Chinese Science Citation Database, Brazil's National Database of Research and Science Résumés, Российский Индекс Научного Цитирования</li> <li>4) Российский индекс научного цитирования, база данных ВИНТИ, Korean Citation Index, SciELO</li> </ul>
8.		Наукометрия и библиометрия: общее и особенное	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Это одно и то же</li> <li>2) Не имеют связи</li> <li>3) Наукометрия включает библиометрию</li> <li>4) Библиометрия включает наукометрию</li> </ul>
9.		Нужны ли экспертные оценки при определении степени важности научных исследований?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Являются достаточной достоверной оценкой</li> <li>2) Не являются достоверной оценкой</li> <li>3) Экспертные оценки необходимо использовать в сочетании с иными оценками (библиометрическими)</li> </ul>
10.		Библиометрические показатели. Форма представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Количественная\</li> <li>2) Описательная</li> <li>3) Формульная</li> <li>4) Графическая</li> </ul>



11.		Что означает импакт-фактор?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Оценка важности журнала</li> <li>2) Оценка научной ценности статьи</li> <li>3) Оценка публикации на основе цитирований</li> <li>4) Оценка неравномерного распределения статей в журнале</li> </ul>
12.		Дает ли оценку научной ценности статьи Индекс Хирша?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Полная оценка научной ценности статьи</li> <li>2) Только количественная оценка части статей</li> <li>3) Отражает содержание статьи</li> <li>4) Оценка всех статей по цитируемости</li> </ul>
13.		Какая особенность имеется у Индекса Хирша?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Не имеет тенденции к росту</li> <li>2) Имеет тенденции к снижению</li> <li>3) Может расти после смерти автора</li> <li>4) Может как расти, так и снижаться.</li> </ul>
14.		Цитируемость публикации	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Показывает научную значимость статьи</li> <li>2) Не является оценкой значимости статьи</li> <li>3) Показывает связь между направлениями исследований</li> <li>4) Не несет содержательной нагрузки</li> </ul>
15.		Есть ли отличие E-library от Российского индекса научного цитирования?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Это одно и то же</li> <li>2) E-library является частью РИНЦ</li> <li>3) РИНЦ является аналитической надстройкой E-library</li> <li>4) Каждая существует как самостоятельная база данных</li> </ul>
16.		Включены ли индексы цитирования SSCI (общественные науки), SCIE (естественные, точные науки) и ANCI (гуманитарные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Да</li> <li>2) Нет</li> <li>3) Являются самостоятельными индексами цитирования</li> <li>4) Не входят в WOSCC</li> </ul>

		науки) в ядро WoSCC?	
17.		Включены ли в БД РИНЦ патенты?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) РИНЦ не имеет связи с патентами</li> <li>2) Патенты обрабатываются как статьи</li> <li>3) Включена, как самостоятельная на платформе РИНЦ. Поиск возможен</li> <li>4) Существует как самостоятельная база данных</li> </ul>
18.		На каких языках можно проводить поиск на платформе WoS в БД RSCI	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Только на русском, т.к. RSCI является русскоязычной базой данных</li> <li>2) Только на английском, т.к. находится на зарубежной платформе WoS и поиск возможен только на английском языке</li> <li>3) Поиск можно проводить как на русском, там и на английском языках</li> <li>4) Поиск можно проводить на любых языках мира</li> </ul>
19.		Все ли статьи в E-library имеют открытый доступ к полным текстам?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Нет, поскольку показывает только библиографическое описание статьи</li> <li>2) Нет, так как система считается закрытой</li> <li>3) Да, открытый доступ предоставляется ко всем статьям</li> <li>4) Частично, т.к. это зависит от политики издательства: статьи могут быть в открытом доступе так и предоставляться за отдельную плату</li> </ul>
20.		Возможно ли в базе данных РИНЦ проводить поиск исключительно по годам?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Да, это возможно</li> <li>2) Нет, это невозможно</li> <li>3) Возможно, но исключительно внутри массива после поиска по</li> </ul>

			<p>авторам, организациям, журналам и т.д.</p> <p>4) Возможен только в расширенном поиске</p>
21.		<p>Является ли корректным сравнивать публикационные показатели, которые получились в результате исследований в базах данных WoCCC, Scopus и РИНЦ?</p>	<p>1) Да</p> <p>2) Нельзя никогда сравнивать</p> <p>3) Для уточнения состава индексированных статей конкретных авторов</p> <p>4) Только после экспертной оценки</p>
22.		<p>Индексируются ли газеты в РИНЦ? Если нет, то как появляются ссылки на газетные публикации?</p>	<p>1) Не индексируются</p> <p>2) Индексируются</p> <p>3) Попадают из системы цитатных ссылок</p> <p>4) Попадают из других баз данных</p>
23.		<p>Одинаков ли состав журналов в RSCI на платформе WoS и Российский индекс цитирования (РИНЦ)?</p>	<p>1) Имеют одинаковый состав журналов</p> <p>2) RSCI имеет одинаковый состав журналов с ядром РИНЦ, то есть включает ядро РИНЦ</p> <p>3) Имеет одинаковый состав журналов с e-library</p> <p>4) Ничего не имеет общего с РИНЦ, т.к. RSCI считается самостоятельной базой данных</p>
24.		<p>Нужна ли Русскоязычная коллекция Russian Science Citation Index на платформе WOS?</p>	<p>1) Нет, т. к. дублирует публикации из РИНЦ</p> <p>2) Нет, т. к. не позволяет интегрировать публикации в мировое информационное пространство</p> <p>3) Да, т.к. не дублируются публикации из РИНЦ</p> <p>4) Да, так как позволяет интегрировать российские публикации в мировое</p>

			информационное пространство
25.		Индексируются ли препринты в базах данных?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Индексируются в WoS, Scopus и РИНЦ</li> <li>2) Индексируются в Scopus и РИНЦ</li> <li>3) Не индексируются</li> <li>4) Появляются в базе данных как ссылки (цитирования)</li> </ol>
26.		Поиск в базе данных РИНЦ возможен	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Только по авторам</li> <li>2) Только по городам</li> <li>3) Только по авторам, организациям, журналам и по тематической области</li> <li>4) По авторам, организациям, журналам, по ключевым словам, и по тематической области</li> </ol>
27.		Рассчитывается ли импакт-фактор для журналов Art&Humanities (АНСИ -гуманитарные науки) в БД WoSCC?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Рассчитывается для всех журналов из этой областей</li> <li>2) Рассчитывается для отдельных журналов из этой области</li> <li>3) Нет, именно для этой тематической области импакт-фактор не рассчитывается</li> </ol>
28.		Имеют ли системы WoS CC и Scopus удаленный доступ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Да, к WoS CC и Scopus предоставляется удаленный доступ через личный кабинет</li> <li>2) Да, только к системе Scopus через личный кабинет</li> <li>3) Да, только к системе WoS CC через личный кабинет</li> <li>4) Не имеют, доступ к ним имеется только в стенах организаций</li> </ol>
29.		Возможно ли проводить поиск в базе данных РИНЦ по городам?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Возможно, если использовать отдельный поиск по автору и по организациям</li> <li>2) Возможно только в расширенном поиске</li> <li>3) Возможно, по всем параметрам поиска</li> </ol>

			4) Невозможно
30.		Является ли база данных WoSCC издательством?	1) Да, издает все журналы, которые индексируются в системе 2) Да, издает несколько журналов, которые не индексируются в системе 3) Да, издает один журнал, который индексируется в системе 4) Нет, база данных не является издательством

### Тест № 2

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.		Все ли статьи в E-library имеют открытый доступ к полным текстам?	1) Нет, поскольку показывает только библиографическое описание статьи 2) Нет, так как система считается закрытой 3) Да, открытый доступ предоставляется ко всем статьям 4) Частично, т.к. это зависит от политики издательства: статьи могут быть в открытом доступе так и предоставляться за отдельную плату
2.		Индексируются ли газеты в РИНЦ? Если нет, то как появляются ссылки на газетные публикации?	1) Не индексируются 2) Индексируются 3) Попадают из системы цитатных ссылок 4) Попадают из других баз данных
3.		Поиск в базе данных РИНЦ возможен	1) Только по авторам 2) Только по городам

			<p>3) Только по авторам, организациям, журналам и по тематической области</p> <p>4) По авторам, организациям, журналам, по ключевым словам, и по тематической области</p>
4.		Возможно ли в базе данных РИНЦ проводить поиск исключительно по годам?	<p>1) Да, это возможно</p> <p>2) Нет, это невозможно</p> <p>3) Возможно, но исключительно внутри массива после поиска по авторам, организациям, журналам и т.д.</p> <p>4) Возможен только в расширенном поиске</p>
5.		Возможно ли проводить поиск в базе данных РИНЦ по городам?	<p>1) Возможно, если использовать отдельный поиск по автору и по организациям</p> <p>2) Возможно только в расширенном поиске</p> <p>3) Возможно, по всем параметрам поиска</p> <p>4) Невозможно</p>
6.		Включены ли в БД РИНЦ патенты?	<p>1) РИНЦ не имеет связи с патентами</p> <p>2) Патенты обрабатываются как статьи</p> <p>3) Включена, как самостоятельная на платформе РИНЦ. Поиск возможен</p> <p>4) Существует как самостоятельная база данных</p>
7.		Индексируются ли препринты в базах данных?	<p>1) Индексируются в WoS, Scopus и РИНЦ</p> <p>2) Индексируются в Scopus и РИНЦ</p> <p>3) Не индексируются</p> <p>4) Появляются в базе данных как ссылки (цитирования)</p>
8.		На каких языках можно проводить поиск на платформе WoS в БД RSCI	<p>1) Только на русском, т.к. RSCI является русскоязычной базой данных</p> <p>2) Только на английском, т.к. находится на зарубежной</p>

			<p>платформе WoS и поиск возможен только на английском языке</p> <p>3) Поиск можно проводить как на русском, там и на английском языках</p> <p>4) Поиск можно проводить на любых языках мира</p>
9.		Одинаков ли состав журналов в RSCI на платформе WoS и Российский индекс цитирования (РИНЦ)?	<p>1) Имеют одинаковый состав журналов</p> <p>2) RSCI имеет одинаковый состав журналов с ядром РИНЦ, то есть включает ядро РИНЦ</p> <p>3) Имеет одинаковый состав журналов с e-library</p> <p>4) Ничего не имеет общего с РИНЦ, т.к. RSCI считается самостоятельной базой данных</p>
10.		Имеют ли системы WoS CC и Scopus удаленный доступ	<p>1) Да, к WoS CC и Scopus предоставляется удаленный доступ через личный кабинет</p> <p>2) Да, только к системе Scopus через личный кабинет</p> <p>3) Да, только к системе WoS CC через личный кабинет</p> <p>4) Не имеют, доступ к ним имеется только в стенах организаций</p>
11.		Нужна ли Русскоязычная коллекция Russian Science Citation Index на платформе WOS?	<p>1) Нет, т. к. дублирует публикации из РИНЦ</p> <p>2) Нет, т. к. не позволяет интегрировать публикации в мировое информационное пространство</p> <p>3) Да, т.к. не дублируются публикации из РИНЦ</p> <p>4) Да, так как позволяет интегрировать российские публикации в мировое информационное пространство</p>

12.		Является ли база данных WoSCC издательством?	1) Да, издает все журналы, которые индексируются в системе 2) Да, издает несколько журналов, которые не индексируются в системе 3) Да, издает один журнал, который индексируется в системе 4) Нет, база данных не является издательством
13.		Включены ли индексы цитирования SSCI (общественные науки), SCIE (естественные, точные науки) и AHCI (гуманитарные науки) в ядро WoSCC?	1) Да 2) Нет 3) Являются самостоятельными индексами цитирования 4) Не входят в WoSCC
14.		Рассчитывается ли импакт-фактор для журналов Art&Humanities (AHCI - гуманитарные науки) в БД WoSCC?	1) Рассчитывается для всех журналов из этой областей 2) Рассчитывается для отдельных журналов из этой области 3) Нет, именно для этой тематической области импакт-фактор не рассчитывается
15.		Является ли корректным сравнивать публикационные показатели, которые получились в результате исследований в базах данных WoSCC, Scopus и РИНЦ?	1) Да 2) Нельзя никогда сравнивать 3) Для уточнения состава индексируемых статей конкретных авторов 4) Только после экспертной оценки
16.		Цитируемость публикации	1) Показывает научную значимость статьи 2) Не является оценкой значимости статьи



			<ul style="list-style-type: none"> <li>3) Показывает связь между направлениями исследований</li> <li>4) Не несет содержательной нагрузки</li> </ul>
17.		Дает ли оценку научной ценности статьи Индекс Хирша?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Полная оценка научной ценности статьи</li> <li>2) Только количественная оценка части статей</li> <li>3) Отражает содержание статьи</li> <li>4) Оценка всех статей по цитируемости</li> </ul>
18.		Что означает импакт-фактор?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Оценка важности журнала</li> <li>2) Оценка научной ценности статьи</li> <li>3) Оценка публикации на основе цитирований</li> <li>4) Оценка неравномерного распределения статей в журнале</li> </ul>
19.		Нужны ли экспертные оценки при определении степени важности научных исследований?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Являются достаточной достоверной оценкой</li> <li>2) Не являются достоверной оценкой</li> <li>3) Экспертные оценки необходимо использовать в сочетании с иными оценками (библиометрическими)</li> </ul>
20.		Наукометрия и библиометрия: общее и особенное	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Это одно и то же</li> <li>2) Не имеют связи</li> <li>3) Наукометрия включает библиометрию</li> <li>4) Библиометрия включает наукометрию</li> </ul>
21.		Какие из названных ресурсов относятся к ресурсам «открытая наука»?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) E-library</li> <li>2) Кибер-Ленинка</li> <li>3) WoS CC</li> <li>4) Scopus</li> </ul>
22.		Какие базы данных можно отнести только к тематическим?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) CAS, Medline, Reaxys</li> <li>2) BIOSIS, WoS CC, Reaxys</li> <li>3) WoS CC, Scopus, Inspec</li> <li>4) PharmaPendium, Scopus, Zoological Record</li> </ul>

23.		Какие из баз данных позиционируются как библиометрические?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) CAS, BIOSIS, БИОЛОГИЯ (ВИНИТИ)</li> <li>2) РИНЦ, Патентная БД ФИПС</li> <li>3) РИНЦ, WOS CC, Scopus</li> <li>4) Кибер-Ленинка, НЭБ</li> </ul>
24.		Есть ли отличие E-library от Российского индекса научного цитирования?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Это одно и то же</li> <li>2) E-library является частью РИНЦ</li> <li>3) РИНЦ является аналитической надстройкой E-library</li> <li>4) Каждая существует как самостоятельная база данных</li> </ul>
25.		Какая особенность имеется у Индекса Хирша?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Не имеет тенденции к росту</li> <li>2) Имеет тенденции к снижению</li> <li>3) Может расти после смерти автора</li> <li>4) Может как расти, так и снижаться.</li> </ul>
26.		Библиометрические показатели. Форма представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Количественная\</li> <li>2) Описательная</li> <li>3) Формульная</li> <li>4) Графическая</li> </ul>
27.		Отличие информационных (классических) баз данных и баз данных для библиометрических оценок	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Нет отличий</li> <li>2) Базы данных для библиометрических оценок не имеют аналитической надстройки</li> <li>3) Библиометрические базы данных имеют дополнительную надстройку для количественных оценок</li> <li>4) Информационная база данных не является самостоятельной</li> </ul>
28.		К какому типу относится библиотечно-информационная система России?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Государственная</li> <li>2) Национальная</li> <li>3) Частная (финансирование средствами частных собственников)</li> </ul>

			4) Частно-государственного партнерства
29.		Какие из перечисленных индексов научного цитирования относятся к национальным?	1) Chinese Science Citation Database, Arabian Citation Index, Российский Индекс Научного Цитирования, Korean Citation Index, SciELO 2) BIOSIS Citation Index, Derwent Innovations Index, Chinese Science Citation Database, Arabian Citation Index 3) Emerging Sources Citation Index, Chinese Science Citation Database, Brazil's National Database of Research and Science Résumés, Российский индекс научного цитирования 4) Российский индекс научного цитирования, база данных ВИНИТИ, Korean Citation Index, SciELO
30.		В какой базе данных наиболее полно отражаются российские публикации?	1) WoS CC 2) Scopus 3) Google Scholar 4) Российский индекс научного цитирования

### Ключи к тестовым заданиям

#### Тест № 1

№ вопроса	Правильный ответ
1.	Б)
2.	А)
3.	В)
4.	В)
5.	Б)
6.	Г)
7.	А)

8.	В)
9.	В)
10.	А)
11.	А)
12.	Б)
13.	В)
14.	В)
15.	В)
16.	Г)
17.	В)
18.	В)
19.	Г)
20.	В)
21.	Г)
22.	В)
23.	Б)
24.	Г)
25.	Б)
26.	Г)
27.	В)
28.	А)
29.	А)
30.	Г)

### Тест № 2

№ вопроса	Правильный ответ
1.	Г)
2.	В)
3.	Г)
4.	В)
5.	А)
6.	В)
7.	Б)
8.	В)
9.	Б)
10.	А)
11.	Г)
12.	Г)
13.	А)
14.	В)
15.	Г)
16.	В)

<b>17.</b>	<b>Б)</b>
<b>18.</b>	<b>А)</b>
<b>19.</b>	<b>В)</b>
<b>20.</b>	<b>В)</b>
<b>21.</b>	<b>Б)</b>
<b>22.</b>	<b>А)</b>
<b>23.</b>	<b>В)</b>
<b>24.</b>	<b>В)</b>
<b>25.</b>	<b>В)</b>
<b>26.</b>	<b>А)</b>
<b>27.</b>	<b>В)</b>
<b>28.</b>	<b>Б)</b>
<b>29.</b>	<b>А)</b>
<b>30.</b>	<b>Г)</b>

Составитель(и):

*Лопатина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой библиотечно-информационных наук*